

JORGE WITKER V.

**METODOLOGÍA
DE LA
ENSEÑANZA DEL DERECHO**



EDITORIAL TEMIS

Bogotá - Colombia

1987

INDICE GENERAL

PAG.

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN

1. Introducción	7
2. Breve evolución histórica de la educación	8
3. La educación como reproducción comunicativa	12
4. La educación como creación de conocimientos	15
5. Los fines de la educación	18
6. Educación y enseñanza	20

CAPÍTULO II

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

1. Introducción	23
2. La educación, la escuela y los objetivos educacionales	27
3. Los objetivos operacionales	28
4. Características de los objetivos operacionales	29
a) De la conducta terminal	29
b) Del contenido específico de la conducta	30
c) De las condiciones en qué se expresará el logro del objetivo	30
d) Nivel de rendimiento o desempeño aceptable	31
5. Taxonomía de los objetivos educacionales	31
6. El proceso de formular objetivos operacionales	32
6.1. Primera etapa	33
6.2. Segunda etapa	34
6.3. Tercera etapa	35
6.4. Cuarta etapa	35

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN Y DERECHO

	PÁG.
1. Introducción	37
2. Breve evolución histórica de la enseñanza jurídica	38
3. La enseñanza jurídica tradicional	40
3.1. Aspectos cualitativos	40
3.2. Aspectos cuantitativos	42
4. La concepción dinámica de aprendizaje del derecho	43

CAPÍTULO IV

LOS CONTENIDOS INFORMATIVOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

1. Introducción	47
2. El contenido profesionalizante	50
3. El contenido científico de la enseñanza jurídica	50
3.1. Curriculum	50
3.2. Planificación curricular	51
3.3. Planeación didáctica de los cursos	53
4. Descripción de las etapas	54
4.1. Del objetivo general	54
4.2. De los objetivos específicos	54
4.3. Del contenido	55
4.4. Seleccionar los métodos de enseñanza	55
4.5. De la selección de actividades y experiencias	55
4.6. De la evaluación	56
4.7. De la bibliografía	56
5. Proyecto tipo de un programa de derecho de la integración	57
5.1. Objetivo general	57
5.2. Objetivos específicos	57
5.3. Contenido	57
5.4. Métodos de aprendizaje	58
5.5. Actividades y experiencias	58
5.6. Evaluación (para aprobación mínima)	58
5.7. Bibliografía	58

CAPÍTULO V

LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

1. Introducción	63
2. Diagnóstico del abogado actual	63

3. La posición social del abogado en la región	64
4. Del ejercicio profesional	65
5. La ideología del abogado	66
6. Hacia un nuevo profesional del derecho	67
6.1. Nuevos conceptos del derecho	67
6.2. Nuevos contenidos informativos	69
7. Derecho comparado y "currículum"	70
8. La práctica jurídica y el aprendizaje	71
9. "Currículum" y especialización	71
10. Nuevas tareas para el profesional del derecho	72

CAPÍTULO VI

APRENDIZAJE DEL DERECHO

1. Sistematización de la enseñanza	75
2. Pedagogía y didáctica jurídica	75
3. Método, técnica y didáctica jurídicas	76
4. El método de aprendizaje activo del derecho	77
5. La enseñanza activa	78
6. Didáctica activa	79
7. Esquema de una clase activa	80
7.1. Resumen	81
7.2. Dotación de equipo didáctico	81
8. Del seminario	81
9. Preseminario y seminario	83
9.1. Estructura de un preseminario jurídico	83
A) Objetivo general	83
B) Objetivos específicos	83
C) Contenido	83
D) Actividades	84
E) Evaluación	84
F) Bibliografía	84
9.2. Estructura de un seminario	84
9.3. Funcionamiento	85
9.4. Requisitos de un seminario	85
10. El seminario como unidad administrativa	86
11. La enseñanza clínica del derecho	86
11.1. Formas complementarias de la enseñanza clínica	88
11.2. Funcionamiento	89
12. Otros métodos de enseñanza activa	90
12.1. Método de casos jurisprudenciales (<i>Case method</i>)	90
12.2. Método de problemas	90
13. Ejercicios sobre metodología del trabajo jurídico	91

Primer ejercicio. Recopilación de material en la biblioteca	91
Segundo ejercicio. Investigación de la jurisprudencia	92
Tercer ejercicio. Exposición y crítica de teorías de autores	96

CAPÍTULO VII

INVESTIGACIÓN JURÍDICA FORMATIVA

1. Introducción	109
2. Tipología de la investigación jurídica	111
2.1. El área metodológica	111
2.2. Los métodos en la investigación jurídica	112
3. Técnicas para una investigación dogmática	114
4. Investigación jurídica empírica	117
5. Etapas de una investigación empírica	118
6. Investigaciones dogmáticas y empíricas	121
a) Dogmáticas	121
b) Empíricas	122
7. Conclusiones	122

CAPÍTULO VIII

ENSEÑANZA PROGRAMADA Y DERECHO

1. Introducción	125
2. ¿La enseñanza programada como solución a futuro?	125
2.1. Concepto de enseñanza programada	126
2.2. Principios de la enseñanza programada	126
2.3. Micrograduación de la dificultad	126
2.4. Actividad del estudiante	126
2.5. Verificación inmediata	126
2.6. Ritmo individual	126
3. Evolución histórica de la enseñanza programada	127
4. Etapas para elaborar un curso programado	128
5. El papel del maestro en la enseñanza programada	129
6. Evaluación crítica del método programado	129
6.1. Las ventajas	129
6.2. Desventajas	130
7. El derecho ante el método programado	130

CAPÍTULO IX

LA EVALUACIÓN JURÍDICA

	PÁG.
1. Generalidades	133
2. Presentación del problema	134
3. Planteamiento de los objetivos del aprendizaje	135
3.1. Definición	135
3.2. Clasificación de los objetivos de la educación	135
3.3. Clasificación de los objetivos según su generalidad	137
3.4. Planeación y redacción de objetivos significativos	137
4. Planeación de instrumentos de evaluación	138
4.1. Definición de ítems y prueba	138
4.2. Prueba objetiva	139
4.3. Prueba de ensayo	141
5. Calificación de pruebas e interpretación de resultados	142
5.1. Prueba objetiva	142
5.2. Prueba de ensayo	142
5.3. Pruebas orales	143
5.4. Interpretación de resultados	143
6. Consideraciones finales	144

CAPÍTULO X

LA CASUÍSTICA
COMO RECURSO DE APRENDIZAJE JURÍDICO

1. Introducción	167
2. Plan	168

SECCIÓN PRIMERA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA CASUÍSTICA

3. Introducción	168
4. Clasificación de los objetos	168
5. Características de los objetos culturales	169
6. La aplicación de los métodos en la vida diaria	170
7. Necesidad de conocimiento previo del concepto jurídico general	171
8. La casuística aplicada al derecho	172
9. Críticas a la cátedra magistral	174
10. La casuística es el único método posible de conocimiento jurídico	176
11. El sistema de casos permite memorizar todo el sistema y sus componentes	176

12. Diferencia entre el caso como método del aprendizaje jurídico y como fuente del derecho	177
13. Diferencias entre la casuística y la práctica forense	178
14. La casuística se aplica aun en las materias más teóricas y abstractas	179
15. Conclusión	180

SECCIÓN SEGUNDA

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA CASUÍSTICA

16. Introducción	180
Subsección I. Aplicación del método casuístico en filosofía del derecho	181
Subsección II. Aplicación del método casuístico en la responsabilidad civil	183

CAPÍTULO XI

LA INFORMÁTICA JURÍDICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL DERECHO

1. La informática: noción, elementos y definición	195
1.1. Noción	195
1.2. Elementos	195
1.2.1. El computador	195
1.2.2. La información	196
1.3. Definición	196
2. La informática jurídica: concepto, clases	197
2.1. Concepto	197
2.2. Clases de informática jurídica	197
2.2.1. Informática jurídica documental	197
2.2.2. Informática jurídica de gestión	200
2.2.3. Informática de simulación	201
3. El derecho informático	202
3.1. Derecho administrativo informático	202
3.2. Derecho penal informático	203
3.3. El derecho comercial informático	204
4. La informática jurídica y el proceso de enseñanza en el derecho	205
4.1. La informática jurídica documental y su contribución a la investigación jurídica	205
4.2. La informática jurídica de gestión en la relación profesor-alumno, en el trabajo de casos y en las evaluaciones	210
5. Recomendaciones y conclusiones	213
Bibliografía	219